



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
г. Хабаровска

Матвеевкова Т.Б.

УТВЕРЖЕНО

И.о. директора
МБОУ СОШ № 72



Старкова Е.А.

(пр. № 152 от 05.12.2025)

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
(протокол № 5, 02.12.2025)

Изменения и дополнения
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

(2024-2028 гг.)

На основании самодиагностики, проведенной администрацией МБОУ СОШ № 72 в период с 05 по 21 ноября 2025 г. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в целях оценки соответствия школы требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», корректировки действующей программы развития МБОУ СОШ № 72 «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» (2024-2028 гг.), (далее – Программы Развития) внести в текст Программы Развития изменения и дополнения:

1) Раздел 3. «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики», п.3.3.1. «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)» изложить в новой редакции:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных углубленное обеспечить изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается

							изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов,

							проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,

						обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

	предыдущий учебный год)						элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной

							деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и

							методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения

						квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

						программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

							Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

							организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

							кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
11	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными

						обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

					резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

							технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
15	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных

	ых программ педагогического образования (за три последних года)						институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	---	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

					мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

							Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

2) Раздел 3. «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики», п. 3.2. «Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию» дополнить:

«Администрация МБОУ СОШ № 72 в период с 05 по 21 ноября 2025 г. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в целях оценки соответствия школы требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», корректировки действующей программы развития МБОУ СОШ № 72 «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» (2024-2028 гг.), (далее – Программы Развития) провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций. По результатам самодиагностики определено состояние образовательной организации на II этапе (сентябрь 2024 г.– август 2027г.) реализация Программы развития как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 балла за тест/ исходный уровень на начало реализации Программы развития -182 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

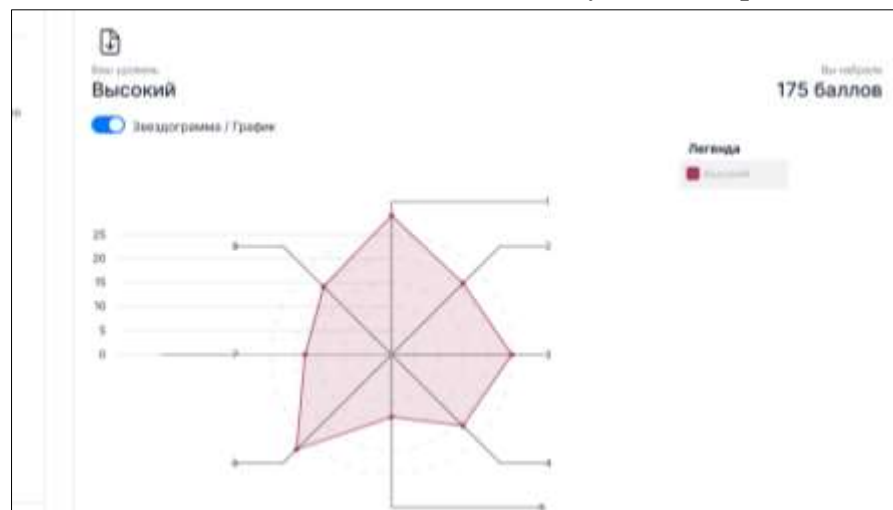


Рис.1. Результаты самодиагностики МБОУ СОШ № 72 (05-21 ноября 2025 г.)

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» ликвидированы дефициты по таким показателям, как:

- ✓ Углубленное изучение отдельных предметов
- ✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- ✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Следует отметить, что выявлены новые дефициты по показателям «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» и «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)».

Управленческие решения по ликвидации выявленного дефицита внесены в «Дорожную карту» Программы развития.

По магистральному направлению «Здоровье» ликвидирован дефицит по показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»

Сохранились дефициты по показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)». Дорожной картой Программы Развития предусматривается ликвидация данного дефицита в ходе ее реализации (2024-2028 гг.).

По магистральному направлению «Творчество» дефициты ликвидирован дефицит по показателям:

- ✓ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
- ✓ «Функционирование школьного хора».

Сохранились дефициты по показателям:

- ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

✓ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Необходимо отметить, положительную динамику в развитии МБОУ СОШ № 72 в 2024-2025 учебном году по магистральному направлению «Творчество». Бальная оценка по перечисленным выше показателям увеличилась с 1 до 2 баллов. В следующем учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжит работу по реализации Дорожной карты Программы Развития, предусматривающей ликвидацию всех выявленных дефицитов до 2028 г.

По магистральному направлению «Воспитание» ранее выявленные дефициты практически полностью ликвидированы. Сохранился дефицит только по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма», при этом бальная оценка данного показателя увеличилась с 0 до 2 баллов. В следующем учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжат работу по реализации Дорожной карты Программы Развития, предусматривающей ликвидацию всех выявленных дефицитов до 2028 г.

По магистральному направлению «Профориентация» ряд ранее выявленных дефицитов ликвидированы, при этом сохранился дефицит по показателю «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих». Дорожной картой Программы Развития предусматривается ликвидация данного дефицита в ходе ее реализации (2024-2028 гг.).

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» ранее выявленные дефициты ликвидированы, при этом обнаружены новые дефициты:

- ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

В дорожную карту Программы развития будут внесены изменения, позволяющие ликвидировать выявленные дефициты до 2028 г.

По ключевому условию «Образовательная среда» ликвидирован дефицит по показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня».

Сохранился дефицит по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)». Дорожной картой Программы Развития предусматривается ликвидация данного дефицита в ходе ее реализации (2024-2028 гг.).

По Ключевому условию «Школьный климат» дефицитов не выявлено.

3) Раздел 11. «Дорожная карта реализации Программы развития» изложить в новой редакции:

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ: обеспечение качественного, доступного образования в соответствии с потребностями и запросами различных категорий обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, предпрофильной и предпрофессиональной подготовки	01.11.2023 (далее ежегодно, до 01.11)	01.11.2023 01.11.2024	100 % обучающихся 8-9-х классов приняли участие в диагностики	Справка по итогам диагностики	Заместитель директора по УВР, педагог--психолог	Силина Н.А., Полянская Е.В.
Составление перспективного учебного плана для всех уровней обучения, в т ч с учетом не менее	20.01.2024 (далее ежегодно, до 20.01)	20.01.2024	Не менее двух профилей на уровне среднего общего	Учебный план	Заместители директора по УВР	Сигаева А.А., Юрченко Т.В.

двух профилей на уровне среднего общего образования.			образования.			
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	01.12.2023 (далее ежегодно, до 01.12)	01.12.2023 01.12.2024	Создание единого образовательного пространства	Заказ учебников и учебных пособий на новый учебный год	Директор библиотекарь	Анненкова Е.Н., Федорова Е.А.
Организация работы на портале «Единое содержание образования», конструктор рабочих программ	До 01.05.2024 (далее ежегодно, до 01.05)	01.05.2024 01.05.2025	100 % создание единого образовательного пространства	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам	Заместители директора по УВР	Сигаева А.А., Силина Н.А., Старкова Е.А., Юрченко Т.В.
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами детей с ОВЗ	01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08)	01.08.2024	100 % детей с ОВЗ обеспечены учебниками, учебными пособиями	Заявка в управление образования	Директор библиотекарь	Анненкова Е.Н., Федорова Е.А.
Приобретение технологий, средств электронного обучения, учитывающее особые образовательные потребности	01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08)	01.08.2024 (частично)	100 % обеспеченность средствами электронного обучения	Заявка в управление образования	Директор, заместитель директора по УВР, завхоз	Анненкова Е.Н., Толстоногова Н.Н., Макарова М.И.
Повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми ОВЗ	В течение всего периода	15.11.2024 01.08.2025	Курсовая подготовка 100 % педагогов	Заявка в ЦРО,ХК ИРО,ЦНПО	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Участие специалистов в семинарах, тренингах, мастер – классах различного уровня.	В течение всего периода	01.09.2024	Ежегодно организовано 1-2 городских семинаров на базе МБОУ СОШ № 72	Программа семинара	Директор, Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Сетевая форма реализации образовательных программ	В течение всего периода	01.09.2024 (частично)	Организована сетевая форма реализации образовательных	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Анненкова Е.Н.

			программ сетевая форма			
Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08)	01.08.2024 01.08.2025	От 80 до 100 % педагогов 10-11 –х классов повысили уровень профессиональной компетенции	ИУП, ИОМ профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А., Силина Н.А., Сигаева А.А.
Реализация целевой программы модели наставничества в МБОУ СОШ № 72, дорожной карты системы профессионального роста и развития наставничества, ИОМ (поддержка молодых учителей)	01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08)	01.11.2024 (отчет за 2023-24 уч. год) 01.11.2025 (отчет за 2024-25 уч. год)	Индивидуальная программа развития компетенций педагогов и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов, в т.ч.	Положение о наставничестве (с изменениями), ИОМ педагогов (уточненные)	Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	До 01.01.2026 (далее ежегодно, до 01.09)		Система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Приказ о назначении педагога-куратора	Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Силина Н.А.
Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	До 01.04.2026 (далее ежегодно, до 01.12)		Система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	План индивидуальной работы с родителями классного	Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Сигаева А.А.

				руководителя, заместителя директора по УВР		
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	01.01.2025 (далее ежегодно, до 01.01)	01.01.2025	Охват 100 % обучающихся 2-х классов	Мониторинг , внесение результатов в банк одаренных и высокомотивирован ных детей	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Юрченко Т.В., Полянская Е.В.
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.	01.02.2025 (далее ежегодно, до 01.02)	01.02.2025	Охват 100 % родителей обучающихся 8-9х классов	План-график индивидуальных собеседований с родителями	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А.
Разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	01.05.2025 (далее ежегодно, до 01.05)	01.05.2025	Охват 100 % родителей обучающихся 5-7- х классов	Общешкольные и классные родительские собрания	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А., Сигаева А.А.
Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	до 01.06.2026, далее - постоянно		100 % документов	Переход на электронный документооборот (ЭДО), ГИС электронный бюджет	Директор	Анненкова Е.Н.

Введение практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	01.01.2026		Охват 100 % обучающихся	Разработка ЛА	Директор	Анненкова Е.Н.
Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	20.04.2025 (далее ежегодно, до 20.04)	20.04.2025	90-100 % готовность, наличие ресурсов	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, завхоз	Толстоногова Н.Н., Макарова М.И.
Адресная организационно-методическая помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ	01.07.2025 (далее ежегодно, до 20.04)	01.07.2025	100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании	«Дорожная карта», мониторинг	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А.
Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	01.03.2025 (далее ежегодно, до 01.03)	01.03.2025	100 % педагогов, работающих в 9-11-х классах	План-график курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А. Старкова Е.А.
Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	До 2028, ежегодно, в течение всего периода (01.05)		100% педагогических работников	План работы, протоколы МС, ШМО	Заместитель директора по УВР	Сигаева А.А.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных	До 2028,	2024-2025уч год	100 % предметов учебного плана ЕГЭ/ОГЭ, 100 %	План работы, протоколы ШМО	Заместитель директора по УВР	Сигаева А.А.

материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ	ежегодно, в течение всего периода		педагогических работников			
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	До 2028, с 2026 г. ежегодно, по плану ВСОКО		100 % педагогических работников	План ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Сигаева А.А.
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из (показатель выполнен)предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	До 2028, с 2026 г. ежегодно на 01.08.		100% выпускников 11 класса	Справка	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А.
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	До 2028 г., ежегодно, по плану ВШК	Декабрь 2024, март 2025	100% выпускников 9 –х класса	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А.
Организация проведения групповых /индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	До 2028 г., ежегодно, по плану работы школы в каникулярное время	Ноябрь, декабрь, март 2024-2025 уч год	100% выпускников 9 –х класса	График консультаций	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А., Сигаева А.А.
Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация	До 2028 г., с 2026 г. ежегодно		Выпускники 9-х, 11 классов (по результатам диагностических	ИУП, ИОМ	Заместитель директора по УВР	Силина Н.А., Сигаева А.А.

своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.			работ в форме ОГЭ/ЕГЭ)			
ВОСПИТАНИЕ: воспитание и развитие всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения						
Корректировка Рабочей программа воспитания	01.05.2024 (далее ежегодно, по мере необходимости, до 01.05)	01.05.2024 01.05.2025	50-80 % родительской общественности охвачены различными формами взаимодействия	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Заместитель директора по ВР	Малкова Н.М.
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. Сетевое взаимодействие	01.08. 2024 (далее ежегодно, до 01.08)	01.08.2024 28.05.2025	100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования	Программа краеведения и школьного туризма. Договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Заместитель директора по ВР	Малкова Н.М.
ЗДОРОВЬЕ: сохранение здоровье школьников, создание условия для развития безопасной, здоровьесберегающей среды в Школе						

Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Гастелло». Сетевое взаимодействие	01.08.2024 (далее, ежегодно до 01.08)	01.08.2024 01.08.2025	Расширить спектр спортивных секций до пяти	Договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Гастелло»	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М., Широкая Н.В.
Организация работы по включению школьного спортивного клуба «Гастелло» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	01.01.2025	01.01.2025	Организация работы ШСК	ШСК «Гастелло» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Директор, заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.
Родительские собрания, встречи, классные часы по проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течение всего периода	В течение 2024-2025 уч.года (по графику)	Повышение мотивации у 50-80 % обучающихся к занятию спортом	Протоколы классных родительских собрания, сценарии классных часов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМК «Гастелло»	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М., Широкая Н.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся и педагогических работников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.12.2024 (далее- каждую учебную четверть)	01.12.2025 (показатель выполнен)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Малкова Н.М.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.05.2025	01.05.2025 (показатель выполнен)	От 10 до 29% обучающихся, до 3 % педагогических работников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	ЛА, система стимулирования учащихся и педагогов	Директор	Анненкова Е.А.
ТВОРЧЕСТВО: всестороннее развитие способностей и талантов у школьника. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	В течение всего периода	01-15.05.2024 03-15.05.2025	100 % обучающихся удовлетворены потребности в развитии творческого потенциала	Справка по итогам мониторинга	Директор, Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М., Полянская Е.В.
Разработка и реализация программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	01.05.24 (далее ежегодно, до 01.05)	01.05.2024 28.05.2025	100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования	Рабочая программа кружков технической и естественнонаучной направленности.	Заместитель директора по ВР	Малкова Н.М.
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.05)	01.08.2024 01.08.2025 (частично выполнен)	100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования	Договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Директор, Заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.
Повышение квалификации педагогов дополнительного	В течение всего периода	В течение 2024-2025	100 % педагогов дополнительного	Удостоверение о повышении	Директор	Анненкова Е.Н.

образования, администрации		уч года (по графику)	образования и заместитель директора по ВР прошли курсы повышения квалификации	квалификации		
Обновление материально-технической базы для реализации программ ДО технической направленности	Ежегодно	01.09.2024	На 30-50 % обновлена материально-техническая база для реализации программ ДО технической направленности	Заявка в управление образования	Директор, завхоз	Анненкова Е.Н., Макарова М.И.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение всего периода	В течение 2023-2024, 2024-2025 уч годов	Увеличение на 10-30 % количества участников конкурсного движения. Наличие призеров и победителей	Результаты мониторинга участия школьников в конкурсном движении.	Заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.
Разработка ЛНА: - регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении; - регламентирующего мониторинг интересов обучающихся; - описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов	01.08.2024 (корректировка и внесение изменений по мере необходимости, ежегодно)	01.08.2024	Наличие ЛНА	Положение о проведении мониторинга интересов обучающихся. Положение о системе подготовки и участия обучающихся в	Директор, рабочая группа	Анненкова Е.Н.

обучающихся;				конкурсном движении. Программа работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 72		
Сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации	01.08.2025	01.08.2025 (показатель выполнен)	Наличие специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Сетевые договора с учреждениями культуры, доп образования детей	Директор, Заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	До 2028г, с 2026 г. ежегодно на 01.09		Система подготовки обучающихся к конкурсному движению.		Заместитель директора по ВР, УВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2026 г.		Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу	ЛНА «Положение об оплате труда»	Директор	Анненкова Е.Н.

			по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности			
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	2026 г., в течение всего периода		100 % классных руководителей	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Малкова Н.М.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся						
Создание профильных (не менее 2-х профилей) и предпрофессиональных классов	01.09.2024 (далее ежегодно)	01.09.2024 01.09.2025 (показатель выполнен)	100 % обучающихся 9-11-х классов удовлетворили образовательные запросы	Мониторинг удовлетворенности выбором профиля. ИУП, ИОМ	Директор, Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Актуализация ЛНА, регламентирующих профилизацию обучения	01.08.2024 (далее ежегодно, по необходимости)	01.08.2024 (показатель выполнен)	Наличие ЛНА	Актуальное Положение об организации профильного обучения в МБОУ СОШ № 72. Актуальные должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды	Директор	Анненкова Е.Н.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и	В течение всего периода	В течение 2023-2024, 2024-2025	100% административных работников и	План-график курсовой подготовки,	Директор, Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.

административных работников в вопросах профильного обучения, индивидуализации обучения		уч годов, по графику 1 раз в 3 года	педагогов, работающих в 9-11-х классах прошли курсовую подготовку.	мониторинг повышения уровня профессиональной компетенции. Удостоверение о курсовой подготовки.		
Сетевое взаимодействие предприятиями - флагманами экономики г.Хабаровска, Хабаровского края, СПО, Вузами	01.08.2024 (далее ежегодно)	01.08.2024 01.09.2025 (выполнен частично)	Наличие профессиональных кадров-наставников из сферы производства, материально-техническая база, образовательные ресурсы	Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих	01.09.2026-2027 гг.		Сопровождение выбора профессии	Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»: создание условий для профессионального роста учителя.						
Внедрение единого штатного расписания	До 2027 г.	Штатное расписание на 2024-25 учгод	Утверждение единого штатного расписания	Единое штатное расписание	Директор	Анненкова Е.Н.
Развитие школьных команд	В течение всего периода	10.09.2024	До 10 % ежегодно составляет динамика роста количества педагогов,	Мониторинг уровня квалификации педагогических и	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.

			повышающих квалификационную категорию.	административных работников		
Методическое сопровождение административных и педагогических работников	В течение всего периода	В течение 2023-2024, 2024-2025 уч годов	Ежегодная динамика (до 10 %) количества педагогических и административных работников, взаимодействующих с региональным педагогическим активом	Мониторинг взаимодействия педработников с региональным методическим активом	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Участие педагогических работников в конкурсном профессиональном движении.	До 2028 г.	2025 г., (частично)	30 -50% педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессиональное движение	Повышение профессионализма педагогических работников	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в тч. на всероссийском уровне	01.01.2025	01.01.2025 (выполнено частично)	До 10% педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессиональное движение на региональном и всероссийском уровне	ЛА, система стимулирования педагогических работников	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.

Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.12.2024	01.08.2025	До 30% педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессиональное движение	Модель наставничества	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	До 2028г.	В течение 2024-25 уч. года (50%)	Не менее 60-100 % (до 2028г)	Модель наставничества	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А.
Система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	До 01.05.2026		Наличие ЛНА	ЛНА Регламент организации проведения обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в МБОУ СОШ №72	Директор Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н. Старкова Е.А.
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на	До 01.05.2026, далее ежегодно, до 01.05		100 % педагогических работников	Чек-лист, анализ результатов	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А.

основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).						
Адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	До 2028, ежегодно до 01.08		100% педагогических работников, нуждающихся в адресном сопровождении	Модель наставничества	Заместитель директора по УВР	Старкова Е.А.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»: создание безопасной, развивающей образовательной среды						
Разработка и реализация проекта модели «Школа полного дня»	01.01.2025	01.09.2025 (показатель выполнен)	Интеграции урочной и внеурочной деятельности	Проект модели «Школа полного дня»	Директор Рабочая группа	Анненкова Е.Н.
Модернизации школьного пространства (трансформируемое пространство, зонирования школьного пространства).	До 2028 г.	01.09.2025 (частично)	Презентация проекта «Школьная территория – территория комфорта»	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Директор Рабочая группа	Анненкова Е.Н.
Повышения квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня»	До 2028 г.	01.09.2025 (частично)	100 % педагогов прошли курс повышения квалификации	График повышения квалификации педагогических работников. Удостоверение о курсах	Директор, Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Привлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»	До 2027 г.	01.09.2025 (показатель выполнен)	Удовлетворенность запросов родителей на наличие групп продленного дня	Договоры о сотрудничестве с социокультурными партнерами, в т.ч. в сетевой форме	Директор, заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.

Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	01.02.2026		80% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Директор, заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Толстоногова Н.Н.
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	01.18.2025	01.08.2025	80% педагогических работников, 50 % обучающихся используют ФГИС «Моя школа	Дорожная карта, мониторинг	Заместитель директора по УВР	Толстоногова Н.Н.
Курсовая подготовка, методическая помощь заместителю директора по УВР ответственному за подключение к ИС и педагогам, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	До 2028, ежегодно	01.08.2025 (частично)	100 % педагогических и административных работников	План-график курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Толстоногова Н.Н. Старкова Е.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	До 2028, ежегодно	В течение всего периода 2024-25учгод	50 % обучающихся и 50 % родителей (законных представителей) используют ФГИС «Моя школа».	Общешкольные и классные родительские собрания, мониторинг	Заместитель директора по УВР, ВР	Толстоногова Н.Н. Малкова Н.М.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	30.05.2026		100 % рабочих программ педагогов	Рабочие программы учебных предметов, курсов (в т.ч ВД)	Заместитель директора по УВР, ВР	Толстоногова Н.Н. Малкова Н.М.
Обеспечение оценки и учета результатов использования	До 2027 г., с 2026 г. ежегодно		100 % педагогов	Мониторинг результатов	Заместитель директора по УВР	Толстоногова Н.Н.

разнообразных методов и форм обучения формируемых с использованием цифровых технологий, ФГИС «Моя школа»						Разворотнева Е.Г.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»: создание благоприятного школьного климата						
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социального педагога	По графику, 1 раз в 3 года	2024-25 (по графику)	100 % узкими специалистами Школы пройдены курсы повышения квалификации	График повышения квалификации педагогических работников. Удостоверение о курсах	Директор, Заместитель директора по УВР	Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.
Создание рекреационного и креативное пространство (разгрузка, общение, игры)	До 2027 г.	2024-25 (частично)	Презентация проекта «Школьный климат»	Проект «Школьный климат»	Директор, заместитель директора по ВР	Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.

